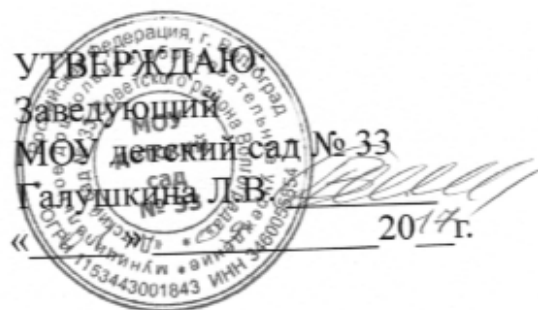


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

detcad-33@yandex.ru

ПРИНЯТО  
На заседании  
Педагогического  
Совета  
протокол от 29.08.2017 № 3



Рабочая программа  
Подготовительной группы (от 6 до 7 лет)  
на 2017-2018 учебный год

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:  
Воспитатель  
1-ой квалификационной  
категории:  
Акопян Е.В.  
Музыкальный  
руководитель:  
Пасхина Т.В.  
Инструктор ФИЗО:  
Лакеенко Я.В.

г. Волгоград

**1. Пояснительная записка**

- 1.1. Цель
- 1.2. Задачи
- 1.3. Возрастные особенности

**2. Основная часть Программы**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование
- 2.3. Расписание организованной образовательной деятельности
- 2.4. Режим дня
- 2.5. Режим двигательной активности
- 2.6. Перспективное планирование образовательного процесса (взаимодействие с семьей, прогулка, игровая деятельность)
- 2.7. Особенности организации предметно-пространственной среды
- 2.8. Учебно-методический комплекс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на один учебный год, а именно 38 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Мин.обр.науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Мин.обр.науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой МОУ детского сада №33 Советского района Волгограда.

**Целью Рабочей программы** является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

### **Задачи реализации Рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Рабочая программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ***социально-коммуникативное развитие;***
- ***познавательное развитие;***
- ***речевое развитие;***
- ***художественно-эстетическое развитие;***
- ***физическое развитие.***



## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать

эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила

поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.



В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает

уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в

поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Во 2 группе 15 мальчиков и 18 девочек. В новом учебном году группа пополнена ещё 6 воспитанниками, которые нуждаются в особом внимании в связи с адаптацией. Необходимо плавно ввести их в коллектив.

**Годовой учебный план**

**Подготовительной к школе группы на 2017-2018 учебный год**

**(6 – 7 лет)**

Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в год	Итого в нед/год
Познавательное развитие	4	152	14/532
Речевое развитие	2	76	
Рисование	2	76	
Лепка/аппликация	1	38	
Физическое развитие	3	114	
Музыкальное развитие	2	76	



## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
<i>Осень</i> (2-я — 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасности поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (1-я — 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения родной страны. Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Праздник день народного единства. Выставка детского творчества.

	<p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
<p><i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я — 4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я — 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

неделя марта)	<p>семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
Народная культура и традиции (2-я — 4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (разные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Весна (1-я — 2-я недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказать детям о военных наградах дедушек и бабушек.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
До свидания, детский сад! (2-я — 4-я недели мая)	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидание, детский сад!»</p>

**Организация образовательной деятельности  
воспитанников на неделю  
подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.30 ФИЗО 9.40-10.10 Ознакомление с окружающим миром 16.00-16.20 Рисование
Вторник	9.00-9.30 ФЭМП 10.00-10.30 Музыка 16.00-16.20 Лепка/аппликация
Среда	9.00-9.30 ФИЗО 9.40-10.10 Развитие речи
Четверг	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Музыка 10.40-11.10 ФИЗО на воздухе
Пятница	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 16.00-16.20 Конструирование

По действующему СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более ~~30~~ минут

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(холодный период)**

**Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)**

7.00 – 8.20	Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа педагога с детьми, утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.50	Организованная детская деятельность
10.10 – 10.20	Второй завтрак
11.00 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 12.50	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность
12.50 – 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.05	Подготовка ко сну, сон
15.05 – 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.45	Полдник
15.45 – 16.40	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**(теплый период)**  
**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

7.00 – 8.15	Прием детей на воздухе, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика
8.15 – 8.50	Приход в группу, подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.30	Игры, совместная деятельность педагогов и детей, занятия
9.30 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30 – 12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55 – 15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.20	Совместная деятельность педагогов и детей, игры
16.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.

**Режим двигательной активности на 2017-2018 учебный год  
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)**

№	Виды занятий	Продолжительность в минутах				
		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1	Физическая культура	30		30		30
2	Музыкально-ритмические занятия		30		30	
3	Утренняя гимнастика	11	11	11	11	11
4	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	6	6	6	6	6
5	Физкультурная минутка	4	4	4	4	4
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	13	13	13	13	13
7	Подвижные игры и физические упражнения в группе	13	13	13	13	13
8	Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	9	9	9	9	9
9	Упражнения после дневного сна	11	11	11	11	11
10	Зрительная гимнастика	3	3	3	3	3
11	Дыхательная гимнастика	3	3	3	3	3
12	Итого за целый день	103	103	103	103	103
13	Итого в неделю	515 минут				
<b>Активный отдых</b>						
1	Физкультурные досуги	1 раз в квартал				
2	Физкультурные праздники	2 раза в год				
	День здоровья	1 раз в месяц				
	Неделя здоровья	2 раза в год (зимой, летом)				

**Перспективное планирование взаимодействия детского сада с семьей  
на 2017-201 учебный год подготовительная к школе группа (6 -7 лет)**

Месяц	Совместные мероприятия (родительские собрания, праздники, досуги, мастер- классы, конкурсы и т.д.)	Информирование (стендовая информация, консультации, интернет-информация и т.д.)	Анкетирование
сентябрь	Родительское собрание. Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет. Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год и с психологическими, возрастными особенностями. Выбор родительского комитета группы. Фото-конкурс « Как мы провели лето»	Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Оформление информационных стендов. Оформление родительского уголка «Осень» Консультация «Организация семейных прогулок» Консультации родителей через группу в «Вайбер»	«Скоро в школу» Составление социально- демографического паспорта семьи
октябрь	Конкурс «осенних поделок» Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Оформление родительского уголка «Мой город, моя страна, моя планета», Консультация «Организация семейных прогулок» Консультации родителей через группу в «Вайбер»	«Что вы ждете от детского сада в этом году»
ноябрь		Оформление родительского уголка «День народного единства» «Мое здоровье» «Как эффективно подготовить ребенка к школе» Консультация «Организация семейных прогулок» Консультации родителей через группу в «Вайбер»	
декабрь	Конкурс «Новогодних поделок» Родительское собрание «На пороге школа»	Оформление родительского уголка «Зима», «Новый год» Консультация «Организация семейных прогулок» Консультации родителей через группу в «Вайбер»	

январь	Фотовыставка « Я и моя елка»	Оформление родительского уголка «Профилактика простудных заболеваний» Консультация «Организация семейных прогулок» Консультации родителей через группу в «Контакте» «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?»	
февраль	Знакомство родителей с логическими играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста «Стихи о Родине» Поэтический вечер с родителями	Оформление родительского уголка «День защитников отечества» Консультация «Организация семейных прогулок» Консультации родителей через группу в «Контакте» Стенгазета «папа папочка папуля»	
март	«Как развивать творческие способности у ребенка?» Родительское собрание	Оформление сезонных уголков «Весна» Стенгазета «Мама мамочка мамуля» «Широкая масленица» Консультация «Организация семейных прогулок» Консультации родителей через группу в «Контакте»	«Копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье
апрель	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ Подведение итогов года, обсуждение планов на следующий год.	Консультации родителей через группу в «Контакте» Родительского уголка «Пасха» Консультация «Организация семейных прогулок»	Ваше мнение о работе воспитателей.
май	Конкур « как я гулял по городу» Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ, к местам сражений, боевой славы	Консультации родителей через группу в «Контакте» Консультация «Организация семейных прогулок» Оформление родительского уголка «День Победы», «День города»	

**Перспективное планирование игровой деятельности  
на 2017-2018 учебный год подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

месяц	Сюжетно-ролевые	Подвижные	Театрализованные	Дидактические
сентябрь	«Детский сад» «Правила для ребят» «Школа»	«Береги руки» «Волшебное слово» «Бездомный заяц» «Эстафета с обручами»	«Лаборатория горелкина» «Посвящение в пешеходы»	«Учимся одеваться по погоде» «Узнай по описанию» «Домик»
октябрь	«Отправляйся в безопасное плавание»	«Зеваки» «Земля вода воздух» «Волк во рву» Забрось мяч в кольцо	«Телефон» «Гуси лебеди» театр на столе.	«Радуга» «Подбери пару» «Калейдоскоп»
ноябрь	«Магазин игрушек» «Кофе»	«Золотые ворота» «Ипподром» «Паук и мухи» Ловишки с мячом»	«Детям о терроризме»	«Тематическое лото» «Капитаны» «Вчера сегодня завтра»
декабрь	«Так делать нельзя» «Идем в гости»	«Краски» «Колечко» «Два Мороза» «Караси и Щуки»	«Поиграем – угадаем» «Медвежата»	«Ходят капельки по кругу» Чудесный мешочек «12 месяцев»
январь	«Дом семья» «Швейное ателье»	Кружочек» «Низко – высоко» «Горелки» «Пустое место»	«Чудеса кудеса» «Теремок» пальчиковый театр	«Расскажи сказку» «Смотри внимательнее» «Какое небо»
февраль	«Мы военные разведчики» «Специальный транспорт»	«Свободное место» «Хлопки» «Рыбаки и рыбки»	«Поссорились» «Пантомима»	«Громкая и тихая музыка» «Летаем, плаваем, бегаем» «Построй свой корабль»
март	«Путешествие на поезде»	«Все наоборот» «Если нравится тебе» «Передача меча»	«Веселый старичок – Лесовичок» Звери просыпаются после зимней спячки	«Русские узоры» «Цветочный магазин» «Бабушкин подарок»
апрель	«Космонавты» «Строитель»	«Колпак мой треугольный» «Угадай, что делали» «Эстафета с мячом» «Сбей кеглю»	«Без песен мир тесен» «Кузнечик»	«Цветной диск» Кто в домике живет «Что сначала, что потом»
май	«Мы идем в театр» «Цирк»	«Съедобное – несъедобное» «Почта» «Классы» «Бадминтон»	«Теремок» Театрализованная игра	В царстве Берендея «Здравствуй, я – Петрушка» «Когда это бывает»



**Перспективное планирование организации прогулки  
на 2017-2018 учебный год подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

месяц	Прогулка		
	Наблюдения в природе	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
сентябрь	«Сезонные изменения в природе» «Прогулка во круг детского сада, что изменилось» «Воспитание бережного отношения к природе» «Особенности одежды в осенний период»	«Уборка веток и камней с участка» Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением их в помещение.	«Веселая разминка» «Быстро шагай» «Повтори наоборот»
октябрь	«Сезонные изменения в природе» «Рассматриваем опавшие листья» «Составление букетов» «Определение погода по приметам»	«Сбор листьев для поделок» Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением их в помещение.	«Танец животных» «Горячая картошка» «Летает – не летает»
ноябрь	«Сезонные изменения в природе» «Наблюдение за почвой в первый заморозок»	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением их в помещение. Чистим скамейки и игровое оборудования от снега»	«Еж» «Кто внимательный?» «Эхо»
декабрь	«Сезонные изменения в природе» «Особенности одежды в зимний период» «Определение погоды по приметам»	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением их в помещение. «уборка снега, скребанем его в кучи»	«Плетень» «У ребят порядок строгий» «Приветтики»
январь	«Сезонные изменения в природе» «Наблюдения за изменениями в зимний период» «Рассматриваем деревья без листьев»	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением их в помещение. «Подкормка птиц на участке» «уборка снега, скребанем его в кучи»	«Снежная королева» «Как заяц от меня прятался»

февраль	«Сезонные изменения в природе» «Наблюдение за погодой»	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением их в помещение. «Подкормка птиц на участке»	«Охотники и утки» «Тропинка» «Пять шагов»
март	«Сезонные изменения в природе» «Особенности одежды в весенний период» «Определение погоды по приметам»	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением их в помещение. «Подкормка птиц на участке»	«Части тела» «Кролики» «Фантаз <sup>ы</sup> ры»
апрель	«Сезонные изменения в природе» «Воспитание бережного отношения к природе»	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением их в помещение. «Высаживаем рассаду цветов в клумбы» «Поливаем клумбы» «Уборка на игровом участке»	«Мой веселый звонкий мяч» «У кого мяч?» «Озорные гномы»»
май	«Сезонные изменения в природе» «Наблюдение за погодой» «Воспитывать бережное отношение к природе»	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением их в помещение. «Поливаем и ухаживаем за цветами» «Поливаем клумбы»	«Бабочки» «Ручейки и оз <sup>ра</sup> » «Запрещ <sup>нное</sup> движение»

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы в группе доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков систематически меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе

- выступают: уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения; уголок театрализованных игр;
- книжный уголок;
-

- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для опытно-экспериментальной деятельности;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, продуктивной, музыкальной .

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, т.к. «застывшая» (статичная) предметная среда не выполняет своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

<b>1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>1.1. Методические пособия</b>	<p>авт.–сост. <b>Сташкова Т.Н.</b> Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2 – 7 лет /–Волгоград: Учитель, 2014. – 79с.</p> <p><b>Белая К. Ю.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.</p> <p><b>Буре Р.С.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p><b>Гарнышева Т.П.</b> как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспект, кроссворды, дидактические игры. – СПб. ООО «Изд. Детство – Пресс» 2011. 64с.</p> <p><b>Куцакова Л. В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p><b>Саулина Т. Ф.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p><b>Сертаков Н.М.</b> Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 80с.</p> <p><b>Хабибулина Е.Л.</b> Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. –СПб. ООО «Изд. Детство-Пресс» 2011,- 64 с.</p>
<b>1.2. Наглядно- дидактические пособия</b>	<p><b>Серия: «Мир в картинках»:</b> «Государственные символы России».</p> <p><b>Бордачева И.Ю.</b> Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p><b>Бордачева И.Ю.</b> Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p> <p><b>Ульева Е.</b> Правила безопасности на Евдокимова Н.Н. Опасные предметы изд. дом «Проф. – Пресс»</p> <p><b>Плакаты:</b> «Как себя вести»; «Семья»; «Настроение»; «Профессии»»</p>
<b>2. ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>2.1. Методические пособия</b>	<p><b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b> Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64с.</p>



	<p><b>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</b> Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6–7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.</p> <p><b>Кангина Н.Н.</b> Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 – 7 лет. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 160с.</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).</p> <p><b>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</b> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80с.</p> <p><b>Костюченко М.П.</b> Сезонные прогулки весной. Изд. «Учитель»</p> <p><b>Павлова Л.Ю.</b> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В. А.</b> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 176с.</p> <p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p>
<p><b>2.2. Электронно-образовательные ресурсы</b></p>	<p><b>Шиян О.А.</b> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p><b>Помораева И.А., Позина В.А.</b> Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6 – 7)</p>
<p><b>2.3. Наглядно-дидактические пособия</b></p>	<p><b>Пособие:</b> Новикова В.П. математика в детском саду 5 – 7 лет математика в детском саду 3 – 5 лет математика в детском саду 3 - 7 лет</p> <p><b>Серия «Играем в сказку»:</b> Вохринцева С. «сказка за сказкой» настольный театр ( Гуси лебеди; Заюшкина избушка; Волк и семеро козлят; Теремок; Маша и медведь) Пальчиковый театр: Гордиенко С.А. «Теремок»; «Зимовье зверей».</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b>Нищева Н.В. «Фрукты, овощи». Земцова О.Н. « «Насекомые»; «Птицы»; «Транспорт»; «Мебель»; «Ягоды»</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> «Транспорт – 1»; «транспорт – 2»; «Мебель»; «Зимующие птицы»; « Домашние птицы»; «Перелетные птицы»; «Обувь»; «Фрукты»; «Ягоды»; «Овощи»; «Дикие животные – 1»; «Дикие животные – 2»; «Собаки, друзья и помощники»; « Животные»; «Полевые цветы»; Растения и животные пустыни и степей»; « Растения и животные субтропиков, тропиков, сованы»</p> <p><b>Плакаты:</b> «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Плоские фигуры»; «Сравнение»</p> <p><b>Плакаты:</b>«Домашние животные»; «Лесные животные»; «Экзотические животные»; «Овощи»; «Фрукты»; «Деревья»;</p>

	«Цветы»; «Планета солнечной системы»; «Времена года»; «Полезные машины вокруг нас». <b>Бурдина С.В.</b> «Посчитаем до 20».
<b>3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>2.4. Рабочие тетради</b>	Прописи для дошкольников. Математика «Считаем до 20».
<b>3.1. Методические пособия</b>	<b>Варенцева Н.С.</b> Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 112с. <b>Гриджина Н.Н.</b> речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. Изд. СПб. «Каро» 2009. – 96с. <b>Гербова В.В.</b> развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. (6 - 7 лет)– М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с. <b>Новиковская О.А.</b> Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников.изд. "Сова" 2009. <b>Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.</b> Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Методическое пособие. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Аркти,2014. – 28. <b>Ушакова О.Д.</b> загадки, считалки, скороговорки. Изд. «Дом литеры» - 2010 – 96с.
<b>3.2. Электронно-образовательные ресурсы</b>	<b>Гербова В. В.</b> Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).
<b>3.3. Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>Серия:</b> «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». <b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> Сюжетные картинки для составления описательных рассказов», «Опорные схемы для составления описательного рассказа» <b>Плакаты:</b> «Алфавит»;
<b>3.4. Рабочие тетради</b>	
<b>3.5. Хрестоматии</b>	
<b>4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>4.1. Методические пособия</b>	<b>Владимирова С.</b> «Оригами и кусудамы» изд. «РиполКласик». – 2Дегтева В. «Оригами с детьми 3-7 лет» Методическое пособие изд. «Мозаика-Синтез» 2012, - 128с.012, - 256с.

	<p><b>Краснушкин Е.В.</b> изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 – 9 лет. – М.: мозаика – Синтез, 2012. – 80с.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p><b>Комарова Т.С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (6 – 7лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2015 – 112с.</p> <p><b>Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</b> Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 160с.</p> <p><b>Лыкова И.А.</b> Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 144с</p> <p><b>Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции.</b> Модель инновационной деятельности / авт. – сост. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. – Волгоград: Учитель, 2014. – 92с.</p>
<p><b>4.2. Электронно-образовательные ресурсы</b></p>	<p><b>Краснушкина Е.В.</b> Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет) 4 – 9 лет.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p><b>Соломенникова О. А.</b> Ознакомление детей с народным искусством.</p>
<p><b>4.3. Наглядно-дидактические пособия</b></p>	<p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Небесная Гжель», «Румяные матрешки», «золотая хохлома», «Музыкальные инструменты»;</p>
<p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b></p>	
	<p><b>Бондаренко Т.М.</b> Развивающие игры в ДОУ – изд. Ворониж, ООО «Метода» - 2013 – 190с.</p> <p><b>Борисова М.М.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 48с.</p> <p><b>Власенко Н.Э.</b> 300 подвижных игр для дошкольников. – м.: Айрис – пресс. – 2011 – 160с.</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Физическая культура в детском саду: Старшая группа (6–7 лет).</p> <p><b>Пензулаева Л.И.</b> Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p><b>Подвижные тематические игры для дошкольников /Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.</b> – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. <b>Сборник подвижных игр.</b> Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.-</p>

	сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: мозаика – Синтез, 2014. – 144с.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>Плакаты: «Здоровое питание»;</b>
<b>РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА</b>	
<b>ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ</b>	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</b>	
<b>Методические пособия</b>	<b>Взаимодействие с родителями в детском саду: практи. Пособие / Прохорова Г.А. – М.: Айрис – пресс, 2009. – 64с.</b> <b>Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.</b> <b>Сертаков Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 80с.</b>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	<b>"Маршруты выходного дня. Музей. Ширмы с информацией для родителей и педагогов. ФГОС"</b>
<b>Просветительский блок</b>	
<b>Методические пособия</b>	<b>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М. Мозаика-Синтез, 2015. 176.</b> <b>«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М. Мозаика-Синтез 2014 – 336с.</b>